



VIRTUELLA SKOLOR OCH HÖGSKOLOR

Erbjuder alternativ för framgångsrik inlärning

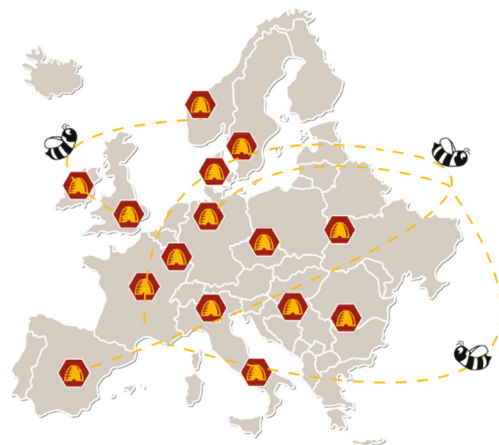
INLEDNING

Praktiskt taget alla har samma uppfattning om att en skola eller högskola är en plats dit studenter går för att lära sig. Men hur är det för elever som har svårt att ta sig till en specifik plats för att lära sig? Tänk om de är rädda för skolan, sjuka eller inte kan ta sig till skolan av någon annan anledning? Hur är det för studenter som vill läsa ämnen som de inte har tillgång till i sin lokala skola eller högskola, eller för ungdomar som sitter i fängelse och som vill hitta en väg till vidareutbildning för att öka sina möjligheter i livet?

Virtuella skolor och högskolor utgör ett allt viktigare alternativ för dessa elever och blir mer och mer vanligt över hela världen - inklusive Europa. Men i Europa är kunskapen om hur de fungerar eller vad som gör dem framgångsrika mycket liten. Många människor är misstänksamma mot dessa nya strukturer. Särskilt när de erbjuds som ersättning för den obligatoriska skolan. Men det finns nu en hel del kunskap och detta har varit föremål för en nyligen utförd undersökning som delvis var stödd av den Europeiska Kommissionen.

DEFINITION OCH FÖREKOMST I EUROPA

Virtuella skolor och högskolor brukar definieras som institutioner vars undervisning helt eller delvis sker på Internet. Dessa kurser är i allmänhet lika (i syfte och resultat) som de som läses av studenter i skol- eller högskoleålder. Även om det finns ett stort antal som redan är verksamma i USA och i andra delar av världen, har över 70 har också identifierats i Europa fördelade på 18 olika länder. De blir långsamt fler eftersom efterfrågan på mer flexibla vägar till lärande ökar. I vårt arbete har vi fokuserat på åldersgruppen 14-21 år samt på högskolor som ger studenter möjligheter att röra sig mellan skola och högre utbildning. Men vi är också medvetna om att det finns virtuella grundskolor och andra relaterade virtuella initiativ som riktar sig till ungdomar och om dessa beaktas skulle antalet institutioner i Europa troligen att stiga till närmare 100.



KÄNNETECKEN FÖR EUROPEISKA VIRTUELLA SKOLOR OCH HÖGSKOLOR

Utifrån den bevisning som finns idag uppskattar vi att de skolor som har etablerats av privata eller offentliga huvudmän är fördelningen ca 50:50. Det finns ett brett spektrum av förvaltningsmodeller som inkluderar offentliga, privata, offentligt/privat, utan vinstintresse och icke-vinstdrivande.

Minst 10 europeiska virtuella skolor startades ursprungligen för att stödja barn till utlandsstationerade och/eller till militär personal som tjänstgör utomlands. Men en mer betydande andel av dem (uppskattat till mellan 30-50%) inrättades ursprungligen för att ta itu med frågor om elever som på ett eller annat sätt har uteslutits från skolvärlden.

En betydande del av dessa skolor (förmodligen ungefär 50 %) erbjuder hela eller stora delar av läroplanen. I flera europeiska länder tycks det finnas ett växande intresse för virtuella skolor som erbjuder kompletterande eller specialiserade kurser och/eller lektioner.



Det pedagogiska spektrumet är brett - från 100 % online till betydande face-to-face interaktion samt en mängd olika kommunikationsverktyg, inklusive Skype och kommersiella videokonferens system, e-post, telefon och lärplattformar används.

I många fall speglar de virtuella skolorna lokala eller nationella förhållanden - antingen för att stödja politiska prioriteringar eller att möta krav som inte deras hemregioner tillgodoser i tillräckligt hög utsträckning.

REKOMMENDATIONER

De här utvalda rekommendationerna riktar sig till EU-kommissionen och nationella, regionala och lokala beslutsfattare inom utbildning. Dessa rekommendationer är alla inspirerade av vår tro på att virtuell skolgång avsevärt kan bidra till viktiga pedagogiska och sociala mål.

- **Öka medvetenheten om den virtuella utbildningens värde och påverkan för att möta både sociala policys och utbildningspolicys** vilket inkluderar samla in lämplig data, dvs. statistik för antalet studenter som läser på internet/distans - oavsett om det är på heltid eller för komplettering. Potentiella förmånstagare inkluderar elever som har fobi för skolan, är uteslutna, är geografiskt isolerade, är på resa eller rörliga på annat sätt. Beakta att den virtuella skolan också kan hjälpa eleverna att hålla god progression genom läroplanen samt i att stödja elever som behöver översyn/acceleration eller har särskilda behov för att kunna följa läroplanen.
- **Identifiera, ge råd och samarbeta med ministerier, myndigheter och organisationer** som har ansvar för utbildning av de barn och ungdomar som skulle kunna få nytta av detta, exempelvis unga brottslingar, sjuka studenter eller unga kvinnor som är hemma med sina barn men skulle vilja fortsätta eller återgå till studier.
- **Ta bort alla onödiga byråkratiska hinder som hämmar utvecklingen och stabilitet av virtuella skolor och högskolor.** I många fall handlar det om att föra in virtuella skolor och högskolor i ett regelverk och ramverk som skyddar, men inte missgynnar elever eller skolor. Dessa regler och ramverk bör underlätta studenternas rörlighet mellan skolor/högskolor och deras övergång till vidareutbildning och högre utbildning.
- **Uppmuntra och ge råd till virtuella skolor och högskolor om att utnyttja Öppna Digitala Lärresurser (OERs)**, inklusive de som direkt eller indirekt finansieras med offentliga medel samt att tillåta att innehåll som skapats av lärare/institution ska kunna publiceras under Creative Commons-licenser.
- **Utnyttja potentialen av virtuell utbildning i syfte att öka användandet av Internet, främja informationssamhället, e-förvaltningstjänster och förbättra elevernas (och föräldrarnas) IKT-färdigheter.** När tillgången till Internet är begränsad i hemmet bör olika utbildningsförvaltningarna uppmuntras att utveckla strategier för att säkerställa att varken befintliga användare i gemenskapen, eller virtuella elever, är missgynnade.
- **Uppmuntra virtuella studiealternativ i traditionella skolor och högskolor för att undvika avhopp från skolan och som ett sätt att underlätta stor spridning av undervisning i naturvetenskap, teknik, ingenjörskap och matematik (STEM).**
- **Sporra lärare att bli aktiva i virtuellt lärande och överväga att införa en gemensam uppsättning standarder för online-undervisning och online-kurser.** Se till att enskilda nationer får stöd när de integrerar detta i sina lärarutbildningar och bedömningssystem.



PROJEKT BESKRIVNING

Detta arbete är ett direkt resultat av VISCED, ett europeiskt samarbetsprojekt som genomförde en transnationell undersökning av virtuella skolor och högskolor med en systematisk översyn på internationell och nationell nivå av helt virtuella skolor och högskolor. Resultaten av detta arbete har analyserats och jämförts för att identifiera relevanta parametrar och framgångsfaktorer för klassificering och jämförelse.

VISCED är ett tvåårigt projekt som startade i januari 2011 och är delvis finansierat av Programmet för Livslångt Lärande, Europeiska kommissionen.

PROJEKTETS WIKI

<http://www.virtualschoolsandcolleges.eu>

PROJEKTETS HEMSIDA

<http://www.virtualschoolsandcolleges.info>



LAMBRAKIS FOUNDATION



UNIVERSITY OF LEEDS



The Estonian Information Technology Foundation



AARHUS UNIVERSITY



TIEKE



Projektet genomförs med ekonomiskt stöd från Europeiska kommissionen.

För uppgifterna i denna publikation (som är ett meddelande) ansvarar endast upphovsmannen. Europeiska kommissionen tar inget ansvar för hur dessa uppgifter kan komma att användas.