



# VIRTUELLE SKOLER OG GYMNASIER

Tilbyder alternativer for vellykket indlæring

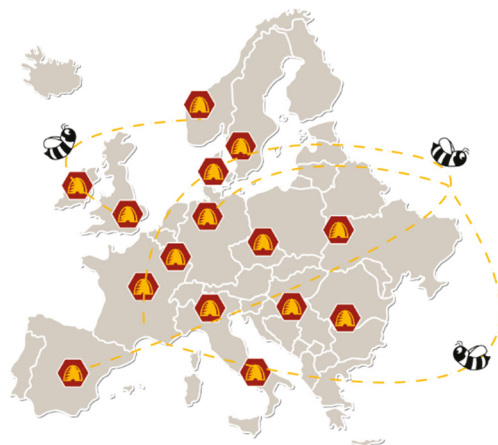
## INDLEDNING

Næsten alle har den samme forståelse af en skole eller college som et sted, hvor elever og studerende lærer. Men hvad med de elever og studerende, der har svært ved at nå frem til en uddannelsesinstitution? Hvad hvis de er bange for at gå i skole, syge eller ude af stand til at nå frem til skolen af en anden grund? Hvad med elever og studerende, der ønsker at tage fag, som ikke udbydes på deres lokale skole eller unge, der er i fængsel, og som ønsker at finde en vej ind i en videregående uddannelse for at øge deres livsmuligheder?

Virtuelle skoler og gymnasier er et stadigt vigtigere alternativ til disse elever og studerende og bliver mere og mere udbredt over hele verden – også i Europa. Men der er meget lidt viden i Europa om, hvordan de fungerer, eller hvad der gør dem til en succes. Mange mennesker er mistænksomme over for disse nye uddannelsesformer, især når de udbydes som erstatning for de traditionelle uddannelser. Men en række eksisterer allerede nu og har været genstand for en nylig undersøgelse delvist understøttet af Europa-Kommissionen.

## DEFINITION OG BRUG I EUROPA

Virtuelle skoler og gymnasier er normalt defineret som institutioner, der udbyder kurser helt eller hovedsageligt online (via internettet). Disse kurser er generelt set identiske (i formål og resultat) med dem elever og studerende deltager i på skoler og universiteter. Der udbydes allerede mange af den slags kurser, i USA og i andre dele af verden. Over 70 er også blevet identificeret i Europa fordelt på 18 forskellige lande. Antallet øges langsomt, da efterspørgslen for mere fleksible måder at lære på stiger. I vores undersøgelse har vi fokuseret på sekundære uddannelse rettet mod 14-21 årige samt videregående uddannelser for yngre studerende, ikke mindst dem der står i overgangen mellem skole og videregående uddannelse. Men vi er også bevidste eksistensen af virtuelle grundskoler og andre relaterede virtuelle initiativer rettet mod unge, og hvis disse bliver taget i betragtning, vil antallet af institutioner i Europa formentlig ligge tættere på 100.



## KARAKTERISTIK AF DE EUROPÆISKE VIRTUELLE SKOLER, GYMNASIER OG VIDEREGÅENDE UDDANNELSER

Ud fra de foreliggende oplysninger på nuværende tidspunkt, anslår vi at fordelingen mellem dem, der er etableret af offentlige eller private udbydere er ca. 50:50. Der er en variation af styringsmodeller, som omfatter både offentlig, privat, offentlig/privat, ikke-for-profit og non-profit organiseringer.

Mindst 10 af de europæiske virtuelle skoler blev oprindelig etableret for at støtte udlændinge og eller børn af militært personel, der gør tjeneste i udlandet. Men en større del af dem (anslået til at være mellem 30-50%) blev oprettet for at forhindre at elever blev udelukket fra deltagelse i offentlig undervisning.

En stor del af disse skoler (måske op til 50%) tilbyder et fuldt, eller bredt, pensum og i flere europæiske lande synes der at være en stigende interesse for virtuelle skoler, som tilbyder supplerende eller specialist kurser og/eller repetitionslektioner.



Der er et bred pædagogisk spektrum - fra 100% online via en betydelig ansigt-til-ansigt interaktion - og en række kommunikationsværktøjer bringes i anvendelse, herunder Skype og kommercielle videokonferencer systemer, e-mail, telefon og læringsplatforme.

I mange tilfælde afspejler de virtuelle skoler lokale eller nationale forhold - enten ved at støtte for politiske prioriteringer eller ved at opfylde krav, der ikke er tilstrækkeligt dækket i regionen.

## ANBEFALINGER

Disse udvalgte anbefalinger er rettet mod Europa-Kommissionen og de nationale, regionale og lokale uddannelsesmyndigheders politiske beslutningstagere. Disse anbefalinger er alle inspireret af vores tro på, at virtuel undervisning i væsentlig grad kan støtte vigtige uddannelsesmæssige og sociale målsætninger.

- **Øge bevidstheden om værdien og effekten af virtuelle skolegang i uddannelses- og socialpolitikken**, som omfatter indsamling af relevante data, dvs tal for antallet af studerende, der deltager i online-/distance-kurser - uanset om det er på fuld tid eller supplerende. Potentielle modtagere omfatter elever og studerende, der er skoletrætte, udstødte, geografisk isolerede, rejser eller forbigående forhindrede. Vær opmærksom på at virtuel skolegang også kan spille en rolle ved at hjælpe eleverne til opretholde rettidig progression gennem pensum og i at støtte studerende, der har brug for revision/acceleration eller med særlige læseplansbehov.
- **Identificere, rådgive og samarbejde med andre ministerier, styrelser og organisationer**, der har ansvaret for uddannelse af børn og unge i grupper, der potentielt kan drage fordel ligesom unge lovovertrædere, syge studerende eller unge kvinder, som ønsker at fortsætte eller vende tilbage til deres uddannelse, men som i øjeblikket har passer børn..
- **Fjern eventuelle unødvendige bureaukratiske hindringer, som hæmmer udviklingen og bæredygtigheden af virtuelle skoler og gymnasier**. I mange tilfælde betyder dette, at virtuelle skoler og gymnasier skal bringes inden for lovgivningsmæssigt ansvarlighed rammer, der beskytter dem, men som ikke medfører ulemper for elever - eller skoler. Disse rammer skal fremme de studerendes mobilitet mellem skoler/gymnasier og overgang til videregående uddannelse.
- **Opmuntre og rådgive virtuelle skoler og gymnasier til at udnytte Åbne Undervisningsressourcer (OERs)**, herunder dem, der direkte eller indirekte finansieres af offentlige midler samt ved at lade enhver lærer/institution producere indhold, der kan offentliggøres i henhold til Creative Commons licenser.
- **Udnytte potentialet for virtuelle skolegang til at udbrede brugen af internettet, fremme informationssamfundet, e-forvaltningstjenester og forbedre studerendes (og forælders) IKT-færdigheder**. Hvor indenlandsk internetadgang er begrænset, bør de enkelte uddannelsesafdelinger opfordres til at udvikle strategier til at sikre, at hverken de eksisterende brugere i lokalsamfundet eller virtuelle skoleelever, bliver dårligt stillede.
- **Fremme mulighederne for virtuelle skolegang i traditionelle skoler og gymnasier for at undgå frafald og som en måde at udbrede undervisning i videnskab, teknologi, teknik og matematik fag (STEM) på**.
- **Til skøn lærerne til at blive aktive i den virtuelle skolegang og overveje at indføre et fælles sæt standarder for online undervisning og online kurser**. Sørg for, at de enkelte nationer understøttes, når disse integrerer virtuelle undervisningsformer i deres læreruddannelser og deres undervisningsevalueringssystemer.



## PROJEKT BESKRIVELSE

Dette arbejde er et direkte resultat af VISCED, et europæisk samarbejdsprojekt, der har gennemført et transnationalt vurdering af virtuelle skoler og gymnasier med en systematisk gennemgang på internationalt og nationalt plan af fuldt integrerede virtuelle skoler og gymnasier. Resultatet af dette arbejde er blevet analyseret og sammenlignet for at identificere relevante parametre og succesfaktorer med henblik på klassificering og sammenligning.

VISCED er en toårig projekt, der begyndte i januar 2011 og er delvist finansieret af programmet for livslang læring i Europa-Kommissionen.

## PROJEKT WIKI

<http://www.virtualschoolsandcolleges.eu>

## PROJEKT WEBSITE

<http://www.virtualschoolsandcolleges.info>



LAMBRAKIS FOUNDATION



Dette projekt er finansieret med støtte fra Europa-Kommissionen. Denne publikation (meddelelse) forpligter kun forfatteren, og Kommissionen kan ikke drages til ansvar for brug af oplysningerne heri.